

## Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Лабораторная работа.

1. Формулировка задания.

### Индивидуальное задание:

- измерьте длины сторон каждый своего прямоугольника;
- вычислите площадь прямоугольника;
- заполните бланк отчёта

№1			№2			№3			№4		
a	b	S <sub>1</sub>	a	b	S <sub>2</sub>	a	b	S <sub>3</sub>	a	b	S <sub>4</sub>

### Общее задание:

- найдите сумму площадей

$S = S_1 + S_2 + S_3 + S_4$
S=

- переверните свои прямоугольники;
- сложите из них пазл (складная картинка);
- измерьте длины сторон полученного большого прямоугольника;
- вычислите площадь прямоугольника;
- заполните бланк отчёта

a	b	S	Сделайте вывод:

- Проверьте правильность выполнения задания по образцу учителя (на слайде).
- Оцените правильность выполнения по предложенным ниже критериям.
- Запишите полученное количество баллов в рабочий лист урока.

### **Инструмент оценки лабораторной работы**

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	
1	Правильно измерены стороны прямоугольника, площадь которого необходимо вычислить		
2	Знание формулы для вычисления площади данной фигуры		
3	Получен верный ответ		
4	Записана верно единица измерения		
5	Дополнительный балл за выполнение общего задания		

2. Описание процесса экспертирования.

Данное задание направлено на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и логических

## Оценка учебных заданий: самостоятельное пополнение знаний

### Первый вопрос:

Требуется ли осознание новых идей и/или смыслов, достижение нового уровня понимания, нового взгляда, нахождение нового применения, новых связей?

### Второй и третий вопросы:

Используются ли познавательные действия?

Привлекается содержание, идеи и/или методы иных областей знания?

В "хороших" заданиях:

НЕТ 1 ДА 2

НЕТ 2

ДА

В одном случае 3 В обоих случаях 4

операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного.

Данная УПЗ позволяет достичь метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД, способность их использования в учебной,

познавательной практике, а также осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

По алгоритму проведения экспертизы УПЗ по Логиновой О.Б. можно сделать вывод, что данное задание набирает 3 балла.

### 3. Задание соответствует требованиям к УПЗ в ООП ООО.

#### Формируемые УУД.

**Регулятивные.** Обучающиеся научатся:

- Применять математические знания при выполнении простейших лабораторных работ.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.

**Познавательные.** Обучающиеся научатся:

- Создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства для решения задач.

- Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и др.).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Коммуникативные.** Обучающиеся научатся:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.

- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Личностные.** У обучающихся будут сформированы:

- Независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

- Ответственное отношение к учению.