

УМК А.Г. Бунимовича. Математика. 6 класс.

Тема: «Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000, ...».

Планируемые результаты:

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- способность к эмоциональному восприятию математических рассуждений, рассматриваемых проблем.

Метапредметные:

- умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии;
- формирование умения работать с математическим текстом;
- умение составлять несложные алгоритмы и действовать в соответствии с ним;
- формирование навыков исследовательской деятельности.

Предметные:

- конструировать алгоритм действия умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000,;
- сопоставлять разные способы выполнения одного и того же задания;
- овладение навыком умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000,

Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000, ... сводится к переносу запятой в десятичной дроби. Но как же правильно перенести запятую? На какое количество знаков её нужно перенести, чтобы правильно выполнить умножение?

Найдите ответы, на поставленные вопросы, выполняя следующее задание.

Вычислите произведения:

А) $2,347 \cdot 10 =$

Б) $2,347 \cdot 100 =$

В) $2,347 \cdot 1000 =$

Для этого:

1. Найди произведение, записав множители в виде обыкновенных дробей.
2. Сравни ответ с соседом по парте. При необходимости обратись за помощью к учителю.
3. Подчеркните правую и левую части равенств и сравните их.
4. Используя результаты своих наблюдений, расскажите друг другу, как можно умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000....
5. Найди по оглавлению тему «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000,
6. Обсудите в паре алгоритм ваших действий на примере умножения десятичной дроби 34,2578 на 100 по правилу.
7. Выполните каждый самостоятельно умножение и сравните ответы.
8. Сделайте вывод, какой способ легче и быстрее: умножать по правилу или записывая множители в виде обыкновенных дробей? Почему?
9. Сформулируйте в парах правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000,
10. Оцените лист самооценки.

Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Самооценка	Критерии оценки одноклассника	Оценка одноклассника (Ф. И.)
Вычисляют произведения множителей в виде обыкновенных дробей	Сделал все примеры правильно и сам - сам 2 балла. Сделал больше половины сам – 1 балл Сделал меньше половины сам- 0 баллов.		У соседа по парте все примеры решены, верно -2 балла У соседа были допущены ошибки при решении примеров -1балл	
Обсуждают в паре алгоритм действий на примере умножения десятичной дроби 34,2578 на 100 по правилу.	Я сам смог составить алгоритм -2 балла. Я смог составить только часть алгоритма -1 балл. Я не смог составить алгоритм - 0 баллов.		Принимал участие в обсуждении алгоритма, был лидером при этом- 1 балл. Не принимал участие в обсуждении алгоритма -0 баллов.	

<p>Умножают десятичную дробь 34,2578 на 100 и сравнивают ответы.</p>	<p>Решил пример правильно и сам 2 балла. Сделал ошибку при решении, но нашёл ошибку сам - 1 балл. Не смог выполнить задание - 0 баллов.</p>		<p>Сосед решил пример правильно - 2 балла. Помог мне решить задание или найти ошибку - 1 балл. Не смог выполнить задание - 0 баллов.</p>	
<p>Делают вывод, какой способ легче и быстрее: умножать по правилу или записывая множители в виде обыкновенных дробей? Отвечают на вопрос, почему легче?</p>	<p>Правильно ответил на проблемный вопрос - 2 балла. Ответил на вопрос, но допустил неточности - 1 балл. Не смог ответить на вопрос - 0 баллов.</p>		<p>Не оценивается</p>	
<p>Формулируют в парах правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000, ...</p>	<p>Я без ошибок сформулировал правило - 2балл. Я не смог сформулировать правило – 0 баллов.</p>		<p>Запомнил правила - 1 балл. Не запомнил правила-0 баллов.</p>	

Время работы: 10-15 минут.