

Этап первичного закрепления знаний

При изучении темы «Задачи на части» использую УПЗ, цель, которой познакомить с приёмом рассуждений, часто используемом в повседневной жизни. Задание обучающиеся самостоятельно выполняют задание и затем выполняют самопроверку по образцу учителя.

1. Формулировка задания.

При пайке изделий из жести применяют сплав, содержащий 2 части свинца и 5 частей олова. Сколько свинца и олова содержит кусок сплава, в котором олова на 360 г. Больше, чем свинца?

Решите эту задачу по плану:

- 1) Сколько частей составляют 360 г?
- 2) Сколько граммов приходится на 1 часть?
- 3) Сколько свинца в сплаве?
- 4) Сколько олова в сплаве?

2. Описание процесса экспертирования.

Данное задание направлено на формирование и оценку:

- умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе *отработке и осознанию стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

- навыка **переноса знаний** как результата использования логических операций сравнения, обобщения, интерпретации, оценки, построения рассуждений, требующие от учащихся исследования новой информации.

Оценка учебного задания (по П.В. Токаревой):

Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний:

1а. Есть ли требование использования знаково-символических средств для фиксации информации, изначально данной в словесной форме? *(ДА)*

1б. Есть ли требование выполнения какой-либо логической операции (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей)? *(ДА)*

2. Есть ли требование переноса известных / открытых знаний в новый контекст? *(ДА)*

3. Привлекается ли содержание и/или методы иных областей знания? *(ДА)*.

Формируемые УУД.

Познавательные УУД.

- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- восстанавливать известный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Регулятивные УУД

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе самопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Коммуникативные УУД.

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Личностные УУД

- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.
- Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.