

## Этап применения изученного

### 1. Формулировка задания.

Вариант 1. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь крышки парты.

Сравните полученный ответ с ответом учителя на слайде.

Если совпали ответы в столбцах «Площадь» и «Единицы измерения», то в рабочий лист поставьте 2 балла; если только в одном из них, то – 1 балл; если оба ответа не верные, то – 0 баллов.

Вариант 2. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь тетрадного листа.

Сравните полученный ответ с ответом учителя на слайде.

Если совпали ответы в столбцах «Площадь» и «Единицы измерения», то в рабочий лист поставьте 2 балла; если только в одном из них, то – 1 балл; если оба ответа не верные, то – 0 баллов.

Вариант 3. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь обложки учебника.

Сравните полученный ответ с ответом учителя на слайде.

Если совпали ответы в столбцах «Площадь» и «Единицы измерения», то в рабочий лист поставьте 2 балла; если только в одном из них, то – 1 балл; если оба ответа не верные, то – 0 баллов.

Вариант 4. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь классной доски.

Сравните полученный ответ с ответом учителя на слайде.

Если совпали ответы в столбцах «Площадь» и «Единицы измерения», то в рабочий лист поставьте 2 балла; если только в одном из них, то – 1 балл; если оба ответа не верные, то – 0 баллов.

Вариант 5. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь обложки своего дневника.

Сравните полученный ответ с ответом учителя на слайде.

Если совпали ответы в столбцах «Площадь» и «Единицы измерения», то в рабочий лист поставьте 2 балла; если только в одном из них, то – 1 балл; если оба ответа не верные, то – 0 баллов.

Вариант 6. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь дверки шкафа для книг.

Сравните полученный ответ с образцом учителя.

Если совпали ответы в столбцах «Площадь» и «Единицы измерения», то в рабочий лист поставьте 2 балла; если только в одном из них, то – 1 балл; если оба ответа не верные, то – 0 баллов.

### 2. Описание процесса экспертирования.

Задание позволяет достигнуть метапредметных результатов, направленных на:

- формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного;

- формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат.

По алгоритму проведения экспертизы УПЗ по Логиновой О.Б. в обоих случаях можно сделать вывод, что данное задание набирает 4 балла.

### Оценка учебных заданий: сотрудничество

Первый вопрос:

Задание требует совместных действий?

В "хороших" заданиях:  
НЕТ 1    ДА 2

Второй и третий вопросы:

Учащиеся принимают согласованные решения?

НЕТ 2

Разделяют ответственность за конечный результат и/или создают общий продукт?

ДА 3  
В одном случае 3    В обоих случаях 4

### Оценка учебных заданий: самостоятельное пополнение знаний

Первый вопрос:

Требуется ли осознание новых идей и/или смыслов, достижение нового уровня понимания, нового взгляда, нахождение нового применения, новых связей?

В "хороших" заданиях:

НЕТ 1    ДА 2

Второй и третий вопросы:

Используются ли познавательные действия?

НЕТ 2

Привлекается содержание, идеи и/или методы иных областей знания?

ДА 3  
В одном случае 3    В обоих случаях 4

3. Задание соответствует требованиям к УПЗ в ООП ООО.

### Формируемые УУД.

*Регулятивные. Обучающиеся научатся:*

- Применять математические знания при простейших практических работ.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.

*Познавательные. Обучающиеся научатся:*

- Применять и преобразовывать знаково-символические средства для решения задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Видеть математическую задачу в других дисциплинах.

*Коммуникативные. Обучающиеся научатся:*

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников.

- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

*Личностные. У обучающихся будут сформированы:*

- Независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, решений, рассуждений.

- Ответственное отношение к учению.