

Эссе «Я – учитель»

«Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!» Эти слова великого русского поэта, услышанные мной в ранней юности, сразу запали мне в душу... Каким нужно быть человеком, чтобы о тебе так сказали?! Удивительно, что эти слова адресованы Учителю не по профессии, а по призванию. Так у меня появилось желание стать причастным к делам тех, кто своим трудом заслуживает этого гордого звания – Учитель! Другой профессии в своём будущем я даже и не представляла. Буду только учителем! Тем более что ещё маленькой девочкой была просто очарована своей первой учительницей: Зоммер Ниной Михайловной. Она стала для меня идеалом доброты, справедливости, грациозности и требовательности. Мне так хотелось быть на неё похожей.

А поскольку любимым предметом в школе была математика, то и выбор специальности стал однозначным. И сейчас я живу воплощением своей мечты: я – учитель математики.

Нельзя сказать, что моя мечта осуществилась сразу. Сначала были годы учёбы в школе, затем в педагогическом институте, потом работа в педагогических коллективах Называевских школ № 2 и № 4, где я и сейчас преподаю. Желание быть Учителем, а не просто человеком, передающим знания детям, постоянно крепло во мне, потому что рядом со мной работали такие люди, которые соответствовали этому высокому званию. Не побоюсь сказать, что я «преклоняла свои колени» перед их мастерством. Я глубоко уважала этих людей, училась у них. И сейчас, размышляя о правильности своего выбора, я с восторгом мысленно произношу своим учителям, старшим коллегам, слова благодарности: «Спасибо, что Вы смогли вовремя направить меня, подсказать, поделиться со мной интересными мыслями, педагогическими находками... Спасибо, что Вы сумели помочь мне накопить опыт... Спасибо, что Вы были и есть, дорогие мои учителя – наставники!»

Я – учитель... Кажется, совсем недавно я встретила со своими первыми учениками. А за плечами уже 22 года работы в школе. Сколько доброго, согревающего душу приходит на память! Это были годы поисков, раздумий, разочарований, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Я всегда остро переживала и переживаю неудачи своих учеников и радуюсь их успехам... Мне очень хочется передать им больше знаний и видеть их радостные улыбки на уроке... И нет ребёнка, который был бы мне неинтересен как личность.

Я люблю науку, которую преподаю. Хочется, чтоб математику полюбили и мои ученики, ведь не зря её называют «Царицей всех наук». Стараюсь увлекательно и серьёзно говорить об этом на уроке... Главным принцип моей работы подтверждается словами В.О. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и тех, кому преподаёшь». Поэтому, любя свой предмет, я многое делаю для того, чтобы заинтересовать учащихся математикой. В своей педагогической деятельности я стараюсь не только дать каждому ученику определённую сумму знаний, но и научить его учиться, развить интерес к учению. Я всегда стараюсь показать детям важность математики и необходимость её изучения. Убеждаю их, что математика проникает во все сферы нашей жизни, достигая просторов Вселенной. Ещё К.Д. Ушинский писал: «... ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, ... убивает в ученике охоту к ученью, без которого он далеко не уйдёт». Поэтому я не могу допустить, чтобы в глазах моих учащихся появилось разочарование. Я боюсь равнодушных лиц на уроке. Считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо развивать в детях. Интерес к предстоящей работе поддерживаю необычными, загадочными, проблемными заданиями, побуждая ребят вовлечься в работу с первых минут урока. Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убеждённости учащихся в необходимости изучить данный вопрос и применить данные знания на

практике. Познавательная и практическая деятельность человека находятся в тесном единстве и переплетаются.

Не все становятся учителями, и очень немногие выбирают сейчас эту профессию. Когда-то говорили, что «учителя надо поднять на такую высоту, на которой он ещё никогда не стоял»... Часто задумываюсь над этими словами. Какова же мера этой высоты? В чём она выражается? На мой взгляд, в отношении государства к нам, педагогам, в тех преобразованиях, которые идут в школах, в том, что мы можем заявить о своих возможностях и добиться их признания. Но что бы ни происходило в системе образования, главное место учителя остаётся по-прежнему тем же уже многие – многие годы...

И это место за учительским столом, перед классом... И задача у нас, учителей всегда одна и та же: так любить детей, такое иметь пламенное сердце, чтобы они слушали, верили и помнили. И это место ждёт только увлечённых и увлекающих людей... «Учитель! Воспитывай ученика, чтоб было, у кого потом учиться». Эти слова обращены к нам, к тем, кто сумел полюбить свою работу, нашёл в ней своё «призвание», кто не представляет жизни без неё и кто должен не только научить детей своему предмету, но и привить любовь к нашей профессии, чтобы и у них появилось желание в будущем стать учителями.

Каким теплом согревается сердце, когда я вижу своих выпускников! Я ощущаю их душевное движение навстречу мне, их желание общаться со мной. И нет большего счастья для меня! Я горжусь, что я учитель, что я ношу это прекрасное звание, и я надеюсь, что кто-нибудь из моих учеников, находящихся сейчас перед жизненным выбором, выберёт то же самое место у учительского стола, перед классом – и распахнёт свою душу навстречу новым поколениям учеников, почувствовав в этом своё призвание.

И пусть гимном учителям, преданным своему делу, прозвучат слова: «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»