

Алгоритмы экспертизы УПЗ и УПрЗ

Результаты освоения ООП ООО	Описание ситуации из примерной ООП ООО	Вариант О.Б. Логиновой	Вариант П.В. Токаревой												
<p>Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>8) Направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки</p>	<p style="text-align: center;">Оценка учебных заданий: ценностно-смысловые установки</p> <p>Первый вопрос: Задание содержит эмоционально-ценностный компонент?</p> <div style="text-align: center;"> <p>В “хороших” заданиях:</p> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">НЕТ</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ДА</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> </tr> </table> </div> <p>Второй и третий вопросы: Требуется выражение собственной позиции и/или комментарий, аргументация, пояснения?</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">НЕТ</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> </tr> </table> <table style="margin: auto; margin-top: 10px;"> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ДА</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">В одном случае</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">В обоих случаях</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">4</td> </tr> </table> </div>	НЕТ	ДА	1	2	НЕТ	2	ДА		В одном случае	В обоих случаях	3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли требование выразить ценностное суждение? 2. Есть ли требование аргументации высказанного ценностного суждения? 3. Есть ли требование предположить / спрогнозировать варианты ценностных суждений по заданной проблеме других людей в зависимости от их системы ценностей?
НЕТ	ДА														
1	2														
НЕТ															
2															
ДА															
В одном случае	В обоих случаях														
3	4														

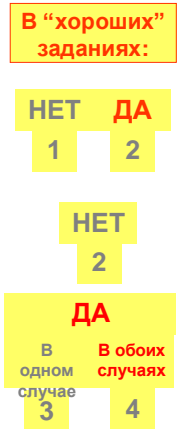
<p>Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>2) Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и / или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.</p>	<p>Оценка учебных заданий: самостоятельное пополнение знаний</p> <p>Первый вопрос: Требуются ли осознание новых идей и/или смыслов, достижение нового уровня понимания, нового взгляда, нахождение нового применения, новых связей?</p> <p>Второй и третий вопросы: Используются ли познавательные действия? Привлекается содержание, идеи и/или методы иных областей знания?</p> <p>В "хороших" заданиях:</p> <table border="1"> <tr> <td>НЕТ</td> <td>ДА</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>НЕТ 2</p> <table border="1"> <tr> <td>ДА</td> </tr> <tr> <td>В одном случае 3</td> <td>В обоих случаях 4</td> </tr> </table>	НЕТ	ДА	1	2	ДА	В одном случае 3	В обоих случаях 4	<p>1а. Есть ли требование использования знаково-символических средств для фиксации информации, изначально данной в словесной форме?</p> <p>1б. Есть ли требование выполнения какой-либо логической операции (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей)?</p> <p>2. Есть ли требование переноса известных / открытых знаний в новый контекст?</p> <p>3. Привлекается ли содержание и/или методы иных областей знания?</p>
НЕТ	ДА									
1	2									
ДА										
В одном случае 3	В обоих случаях 4									
	<p>3) Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.</p>	<p>Оценка учебных заданий: разрешение проблем</p> <p>Первый вопрос: Задание требует принятия самостоятельных решений по разрешению проблемы, выходящей за рамки чисто учебной задачи с известным алгоритмом действий?</p> <p>Второй и третий вопросы: Существуют ли альтернативы, есть ли у учащихся выбор? Требуется ли воплощение принятых решений на практике?</p> <p>В "хороших" заданиях:</p> <table border="1"> <tr> <td>НЕТ</td> <td>ДА</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>НЕТ 2</p> <table border="1"> <tr> <td>ДА</td> </tr> <tr> <td>В одном случае 3</td> <td>В обоих случаях 4</td> </tr> </table>	НЕТ	ДА	1	2	ДА	В одном случае 3	В обоих случаях 4	<p>1. Является ли задание проблемным (то есть отсутствует готовый и / или единственный вариант / алгоритм его выполнения)?</p> <p>2. Есть ли требование выбрать наиболее эффективный вариант / алгоритм выполнения?</p> <p>3. Есть ли требование создать объект с заданными свойствами и / или «устранить неполадки» в заданном объекте?</p>
НЕТ	ДА									
1	2									
ДА										
В одном случае 3	В обоих случаях 4									

4) Направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат

Оценка учебных заданий: сотрудничество

Первый вопрос:
Задание требует совместных действий?

Второй и третий вопросы:
Учащиеся принимают согласованные решения?
Разделяют ответственность за конечный результат и/или создают общий продукт?



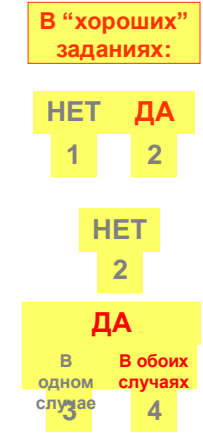
1. Есть ли требование осуществлять совместные действия?
2. Есть ли требование распределения ролей / функций?
3. Есть ли требование согласовать ответственность за конечный результат (коллективная, персональная нераспределённая, персональная распределённая и т.д.)

5) Направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.)

Оценка учебных заданий: коммуникация

Первый вопрос:
Задание предполагает диалог, связную, распространённую коммуникацию?

Второй и третий вопросы:
Задана ли коммуникативная задача?
Определены ли иные параметры (тема или предмет, формат) коммуникации?



1. Есть ли требование создания письменного или устного текста?
2. Задана ли коммуникативная задача?
3. Заданы ли другие параметры этого текста (адресат, тема, объём, формат / жанр и т.д.)?

6) Направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы

Оценка учебных заданий: саморегуляция

Первый вопрос:

Задание многошаговое, длительное?

В "хороших" заданиях:

НЕТ 1 ДА 2

Второй и третий вопросы:

Учащиеся планируют процесс выполнения?

НЕТ 2

Отслеживают продвижение и/или контролируют качество работы?

ДА
В одном случае 3 В обоих случаях 4

1. Задание многошаговое?
2. Есть ли требование спланировать этапы выполнения задания и осознать необходимые ресурсы?
3. Есть ли требование осуществлять контроль по мере прохождения этапов и / или качества конечного результата?

7) Направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)

Оценка учебных заданий: рефлексия

Первый вопрос:

Задание требует самооценки успешности/неуспешности?

В "хороших" заданиях:

НЕТ 1 ДА 2

Второй и третий вопросы:

Нужно ли соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения?

НЕТ 2

Нужно ли выявить факторы/причины успешности/неуспешности и/или поставить личные учебные задачи?

ДА
В одном случае 3 В обоих случаях 4

1. Есть ли требование самостоятельной оценки и / или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, и / или целям, и / или способам действий?
2. Есть ли требование выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания?
3. Есть ли требование самостоятельной постановки новых учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)?

	<p>9) Направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ</p>	<h3>Оценка учебных заданий с использованием ИКТ</h3> <p>Первый вопрос: Задание требует/предполагает использование ИКТ учащимися?</p> <p>Второй вопрос: Как, для чего учащиеся используют ИКТ?</p> <p>Третий вопрос: ИКТ действительно необходимо?</p> <p>В "хороших" заданиях:</p> <p>1 2</p> <p>3 4</p> <p>Для формирования исполнительской компетенции</p> <p>В целях развития • для получения нового знания, в т.ч. - сложных ИКТ-навыков • для освоения УУД</p>	<p>1. Есть ли требование использовать ИКТ?</p> <p>2. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития собственно навыков использования ИКТ?</p> <p>3. Средства ИКТ используются для формирования и / или развития всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций)?</p>
<p>Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>	<p>1) Направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 	<p>Отсутствует</p>	<p>1. Есть ли требование ознакомиться с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием (общенаучным и базовым для данной области знания), и / или - теоретической моделью, и / или - стандартным алгоритмом / процедурой? <p>2. Есть ли требование</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить и осознать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и / или - создания и использования моделей изучаемых объектов и процессов, схем? <p>3. Есть ли требование выявить и проанализировать существенные и устойчивые связи и отношений между объектами и процессами.</p>

